

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Горьковского муниципального района Омской области

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Октябрьская СОШ» _____ Сакс Е.В. от 28.08.2024 г.	«УТВЕРЖДАЮ» и. о. директора МБОУ «Октябрьская СОШ» _____ Сакс Э.А.. Приказ № 74 от 28.08.2024
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Юные исследователи»

с использованием оборудования центра «Точка роста»

основное общее образование

(уровень)

для обучающихся 8,9 классов (2024 - 2025 учебный год)

(класс, срок реализации программы)

Составитель: Щедрова Татьяна Владимировна,
учитель химии

с.Октябрьское
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Лаборатория юных исследователей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2016 г. № 40937); Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», на основе Примерных программ внеурочной деятельности для обучающихся 8-11 классов: общеинтеллектуальное направление/ Отв. Ред. А. П.Сухарева.- Омск :БОУДПО «ИРООО», 2013г. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ», 2022г.

Данная программа предназначена для организации деятельности с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств. Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно- исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно- исследовательских проектов в старшем и среднем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы

Цель программы курса: развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково- исследовательских способностей.

Задачи программы курса:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

1. Результаты освоения курса.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.

Регулятивные универсальные учебные действия

ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.

ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Познавательные универсальные учебные действия

ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

ученик научится:

- входить в информационную среду ОУ, в том числе и через Интернет;

- выводить информацию на бумагу;

ученик получит возможность научиться осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Поиск и организация хранения информации.

Ученик научится использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере, в ИС ОУ и в образовательном пространстве.

Выпускник получит возможность научиться использовать разные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

ученик научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.

ученик получит возможность научиться находить способы проверки противоречивой информации.

Метапредметные

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;

- устанавливать причинно- следственные связи;

- осуществлять поиск информации;

- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

Предметные

Ученик научится:

- определять и называть вещества разных классов;
- классифицировать вещества;
- проводить простые опыты, наблюдения;
- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять суть процессов в ходе опытов;
- называть признаки и отличия веществ;

Осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности ;

- различать разные группы веществ: оксиды, основания, кислоты и соли.
- применять знания на практике.

Воспитательные результаты курса деятельности оцениваются по трем уровням.

Результаты 1 уровня: приобретение школьниками знаний химических соединений, о правилах поведения на уроке;

Результаты 2 уровня: формирование позитивного отношения к науке

Результаты 3 уровня: приобретение школьниками опыта самоорганизации, организации совместной деятельности при проведении проектно-исследовательской работы.

2. Содержание курса

Программа «Лаборатория юных исследователей» разделена на 3 части: введение в исследовательскую деятельность, самостоятельная исследовательская работа и самостоятельная проектно- исследовательская деятельность.

Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)

Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?

Что такое классификация в науке?

Самостоятельная исследовательская практика (26 часов)

Простые и сложные вещества. Явления, происходящие с веществами Классификация простых веществ. Классификация сложных веществ. Знакомые незнакомцы. Практическая работа «Моделирование молекул». Оксиды. Кислоты. Практическая работа «Свойства кислот». Основания. Соли. Вода в природе. Практическая работа «Анализ воды». Почва. Практическая работа «Анализ почвы». Сравнение моющих свойств мыла и СМС. .«Получение акварельных красок», .«Определение среды раствора с помощью индикаторов», . «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них pH раствора».

Самостоятельная проектно- исследовательская деятельность (5 часов)

Выбор темы проекта. Планирование деятельности. Сбор информации по данной теме. Создание проектных заданий. Исследовательская работа. Презентации. Защиты проектов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид деятельности (деятельность учащихся)	Формы организации	Количество часов	
					Теоре т.	Практи ч.
		Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)				
1		Что такое исследование? Кто такие исследователи?	познавательная	беседа, практическая работа	1	
2		Что можно исследовать? (Импровизированная экскурсия по кабинету и лаборантской.)	познавательная	экскурсия, практическая работа		1
3		Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? (Импровизированная экскурсия по кабинету и лаборантской.)	познавательная	экскурсия, практическая работа	1	
4		Что такое классификация в науке? (Экскурсия по классификации химических элементов.)	познавательная	экскурсия, практическая работа		1
		Исследовательская практика (35 часов)				
5		Простые и сложные вещества.(Виртуальная экскурсия в хозяйственный магазин)	познавательная	экскурсия, практическая работа	1	
6		Явления, происходящие с веществами.(Лабораторный опыт «Химические явления»)	практическая	беседа, практическая работа		1
7		Классификация простых веществ.(Экскурсия по ПСХЭ Д.И. Менделеева)	познавательная	экскурсия, практическая работа	1	
8		Классификация сложных веществ.(Виртуальная экскурсия по собственной квартире.)	познавательная	экскурсия, практическая работа	1	
9-10		Знакомые незнакомцы.(Практическая работа «Моделирование молекул».)	практическая	практическая работа	1	1
11-12		Оксиды. (Демонстрационный опыт «Знакомство с оксидами».)	познавательная	беседа, практическая работа	1	1

13-14		Кислоты. (Практическая работа «Свойства кислот»)	Выполнение практической работы	практическая работа	1	1
15-16		Основания. (Демонстрационный опыт «Знакомство с основаниями».)	познавательная	беседа, практическая работа	1	1
17-18		Соли.(Демонстрационный опыт «Знакомство с солями».)	познавательная	беседа, практическая работа	1	1
19-20		Вода в природе. (Практическая работа «Анализ воды».)	практическая	практическая работа	1	1
21-22		Почва.(Практическая работа «Анализ почвы».)	практическая	практическая работа	1	1
23-24		Сравнение моющих свойств мыла и СМС	практическая	беседа, практическая работа	1	1
25-26		.«Получение акварельных красок».	практическая	беседа, практическая работа	1	1
27-28		.«Определение среды раствора с помощью индикаторов»	практическая	беседа, практическая работа	1	1
29-30		. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора».	практическая	беседа, практическая работа	1	1
		Проектно- исследовательская деятельность (5 часов)				
31		Выбор темы проекта. Планирование деятельности.	Подготовка проекта	беседа	1	
32		Сбор информации по данной теме.	Подготовка проекта		1	
33		Создание проектных заданий. Исследовательская работа.	Подготовка проекта	Исследовательская работа		1
34-35		Презентации. Защиты проектов.	Защита проекта			2
		Итого:			18	17